

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29 «Улыбка»

## Конспект занятия по ФЭМП в младшей группе

# «Федорины ложки»



Автор- составитель:  
воспитатель младшей  
группы «Пчёлки»

Беседина О.В.

Майкоп, 2024

**Задачи:**

- учить сравнивать предметы по величине и обозначать результат словами: большой – маленький, больше – меньше;
- закрепить знания геометрических фигур круг, квадрат, треугольник;
- учить сравнивать две группы предметов и обозначать результаты сравнения словами: один, много, поровну, столько – сколько;
- продолжать учить сортировать предметы по определённому признаку;
- знакомить дошкольников с изделиями русского народного ремесла;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- развивать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие, память, чувство ритма;
- воспитывать желание заботиться о членах семьи, помогать родным;
- воспитывать чувство сопереживания и желание помогать нуждающемуся, чувство бережного отношения к предметам ближнего окружения и предметам русского народного ремесла.

**Словарная работа:** блюдце, поровну, деревянный.

**Оборудование:** 12 деревянных расписных ложек, мольберт, карта «Где спрятались ложки», разрезные картинки «Ложки расписные», зашумованные картинки «Геометрические фигуры», «Посуда», комплект предметных картинок к зашумованным картинкам, столик, чайник, 3 стульчика, 3 медведя разных размеров, 3 кружки разных размеров и цветов, блюдца разных цветов, 3 ложки чайных разных размеров, 1 конфета, 6 печений, корзина, ложки деревянные и металлические, 2 лотка с изображением дерева и металла, аудиоколонка, аудиозапись русской народной мелодии.

**Подготовительная работа:** чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».

**Ход занятия:**

**Организационный момент.** (воспитатель в костюме Федоры)

- Здравствуйте, ребята! Я бабушка Федора и у меня случилось большое горе. Я не мыла посуду, и она от меня убежала. Но потом я дома навела порядок, всё вымыла и посуда ко мне вернулась. Но не вернулись мои ложки любимые деревянные, расписные.

Где я их только не искала, как я их не зазывала.

Не хотят они ко мне воротиться,

Не хотят они с Федорой мириться.

Спрятались от Федоры туда и сюда.

Уж не справлюсь я с их поиском сама.

Чтобы ложки мои милые воротились,

Чтоб с Федорой они помирились,

Вы поможете, ребята ложки мне найти? *(Да!)*

Справимся с заданиями на пути? *(Да!)*

- Где же ложки отыскать нам может вот такая карта подсказать. (Приложение 1)

**Задание 1. «Разрезные картинки ложки»** (Ложки под кустом)

- У каждого из вас есть картинка ложки. Из разрезных картинок вам нужно выложить такую же ложку.

(Получаем 3 ложки)

**Задание 2. «Зашумованные картинки»** (Ложки на дереве)

- Ребята, посмотрите какой беспорядок на этой картинке. Разные рисунки перепутались. Давайте распутаем эту картинку и найдём предметы которые здесь нарисованы.

(Приложение 2)

(Дети называют предмет, находят его изображение и крепят на доску возле зашумованной картинки)

(Получаем 3 ложки)

**Задание 3. «3 медведя»** (Ложки в домике)

- Ребята, эти ложки спрятались в домике. Кто живёт в этом домике? *(3 медведя)*

Мама медведица накрывает стол к чаю. Давайте поможем ей. Что нужно чтобы пить чай? *(Чашки/ кружки)* Кому мы поставим самую большую кружку? *(Папе)* А кому кружку поменьше? *(Маме)* А самую маленькую кому? *(Мишке)*. Что нужно поставить под каждую кружку? *(Блюдце)* (Дети ставят блюдца соответственно цвета кружки.) Что ещё нужно положить? *(Ложки)* А зачем нужна ложка к чаю? *(Чтобы сахар размешивать)* Но ложки тоже разные. Какая из них самая большая? А самая маленькая? (дети кладут ложки соответственно размерам героев) Что ещё нужно к чаю, чтобы пить его было вкуснее? *(Угощенье, конфеты, печенье)* Посмотрите ребята на полку с угощениями. Сколько здесь конфет? *(1)* А печенье? *(Много)* Какое угощенье нам следует положить мишкам? *(Печенье, потому что его*

много) Положите мишкам печенье так, чтобы было всем поровну. (Дети кладут по 2 печенья)

(Получаем 3 ложки)

#### **Задание 4. «Ложки деревянные и металлические» (Ложки за камнем)**

-Ребята, посмотрите, что в этой корзине? (Ложки) Здесь есть ложки, сделанные из дерева, они деревянные. Такими ложками люди ели давно. И ложки, сделанные из металла, они металлические. Их используем мы с вами. У всех дома такие ложки. Они в корзине все перепутались и нам нужно их разобрать. В этот лоток мы соберём ложки деревянные, а в этот металлические. Но лотки стоят далеко. Значит мы строимся в колонну друг за другом. Кто первый берёт ложку и бежит к нужному лотку.

(Получаем 3 ложки)

#### **Итог. «Оркестр»**

- Ребята, вот сколько ложек мы отыскивали. А для чего нам нужны ложки? (*Чтобы кушать*) А ещё на деревянных ложках можно играть. Давайте и мы с вами сыграем мелодию при помощи моих ложек расписных!

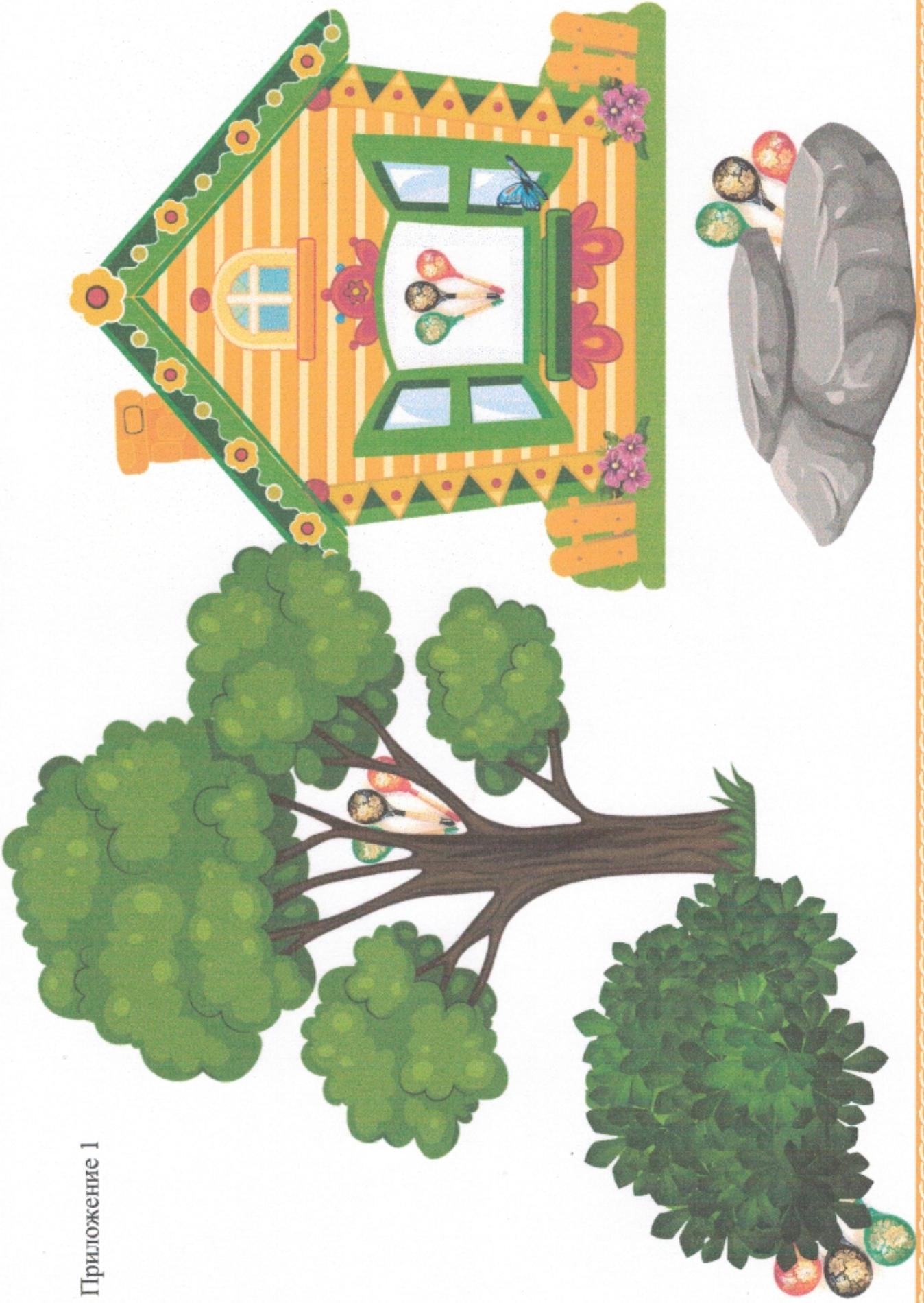
(Включается фонограмма русской народной мелодии и дети отбивают ритм ложками по показу воспитателя)

#### **Рефлексия.**

- Ну вот ребята, мы и нашли все мои ложки любимые деревянные, расписные. А что мы для этого делали? (Ответы детей)

Спасибо вам большое, ребята. Вы помогли мне ложки отыскать. За вашу помощь я вас благодарю и угощаю. (Раздача угощений)

Приложение 1



Приложение 2

