ТЕМА:
«Развитие речи через виды деятельности в свете ФГОС дошкольного образования»

ФГОС ДО определяет следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Физическое развитие
5. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для детей дошкольного возраста ФГОС определяет следующие виды деятельности:

- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная
- Музыкально-художественная
- Чтение
- Игровая

Коммуникативная деятельность

Игры направленные на развитие навыков общения:

- «Кто к нам пришёл?»
- «Назови своё имя»
- «Мяч по кругу»
- «Паровозик дружбы»
- «Прокати мяч и назови»
- «Да-да и нет-нет»
- «Найди себе пару»
- «Поздоровайся!»
- «Нужно делать так!»
- «Подари улыбку другу»
- «Узнай по голосу»

Трудовая деятельность

- Обогащение словаря названиями столовой посуды, продуктов питания, названиями инструментов, спецодежды, словами-действиями.
- Игры на словообразование «Что для чего?», «Какое получится блюдо из?», «Узнай по описанию».
- Составление связных текстов на тему «Дежурство в саду» или «Мой день в детском саду» и т.д.
- Необходимо учить детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы.

Познавательно – исследовательская деятельность

Эксперименты и опыты:
«Как работают водные часы?»
«Для чего паруса кораблю?»
«Повелители вулканов?»
«Тонет – не тонет»
«Секретное письмо»

Продуктивная деятельность

Приёмы:

- Показ предмета, его название
- Показ приёмов изображения со словесным объяснением
- Обследование предмета «Какой он?» «Для чего?» «На что похож?»
- Сравнение работы с образцом
- Анализ работы «Что получилось, а что нет?», Кого ты изобразил?»

Восприятие художественной литературы

Формы работы:

- Разучивание стихотворений
- Ответы на вопросы по тесту
- Пересказ
- Драматизация сказок

Игровая деятельность

Строительно-конструктивные

Дидактические

Игры-эксперименты

Строительно-конструктивные игры

Игры:
«Что изменилось?»
«Сделай план и построй»
«Достройй конструкцию»
«Найди одинаковые конструкции»
«Подбери детали» и т.д.

Дидактические

«Найди 5 отличий»

«Чей домик?»

Угадай, кто мой друг.

Для этой игры понадобятся карточки с изображениями животных,

Жили-были...

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окру-

Живое – неживое

Знакомим ребенка с понятиями "одушевленный" и "неодушевленный".

Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету.

Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным?(коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Игры-эксперименты

«Цветы лотоса»
«Чудесные спички»
«Паинька и Ванька-встанька»
«Чем пахнет вода?»
«Было – стало»
«Что звучит?»
«Эффект радуги»
«Разноцветные шарики»

В КАЖДОМ ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ

В КАЖДОМ ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ

В КАЖДОМ ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ