Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Улыбка»

Конкурс методических разработок в дошкольных образовательных организациях, посвященный 105-летию С.Михалкова

Конспект интегрированной НОД с детьми старшей группы.

Тема: «Помогая книге »

Воспитатель II старшей группы
Беседина Олеся Васильевна

Майкоп, 2018 г.

Задачи:

**Образовательные:*

- обобщить и систематизировать знания детей о творчестве С. Михалкова;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- закреплять знания детей о знаках арифметических действий (+,-,=);учить устанавливать причинно – следственные связи и формулировать выводы.

**Развивающие:*

- развить логическое мышление, память, внимание;
- развивать умение строить полные предложения;
- развивать умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- способствовать профилактике нервного перенапряжения.

**Воспитательные:*

- воспитывать положительные качества: дружелюбия, товарищества, сотрудничества;
- воспитывать желание оказывать безвозмездную помощь.

Словарная работа: пятачок, страница.

Оборудование и материалы: книга произведений С.Михалкова, карта с заданиями, сундучок, страницы со сказкой С.Михалкова «Три поросёнка», изображения различных сказочных героев (включая трёх поросят и волка) на магнитах, 2 мольберта (магнитные доски), магнитные карточки с цифрами от 1-10 и знаки +, -, =, таблица с окошками «Сосчитаем поросят», аудиозапись песни «Песенка друзей» (сл. С.Михалков), иллюстрации из произведений С.Михалкова («дядя Стёпа», «Трезор», «Котята», «Три поросёнка», «Песенка Друзей»), схема оригами «Поросёнок».

Раздаточный материал на каждого ребёнка: контейнеры с соломой, веткой и камнем, таблица «Из чего построить дом?», простой карандаш, заготовки иллюстрации домики на листе формата А4, квадрат розовой тонированной бумаги, клей, кисть, подставка под кисть, клеёнка, салфетка, чёрный фломастер.

Ход НОД

Организационный момент

-Ребята, посмотрите, сегодня к нам в гости пришла книга произведений всеми нами любимого С. Михалкова. Но с книгой случилась беда, из нее пропала одна сказка! Страницы, на которых написана эта сказка, забрал Фома Неверующий! Давайте вспомним с вами, почему Фому называют «Неверующим»? *(Он ничему не верит!)* Так вот Фома не верит, что есть дети, которые знают и любят сказки С. Михалкова. Ещё Фома не верит, что есть дети, которые могут выполнить его задания! Но, если нам с вами удастся справиться с его сложными заданиями, то Фома вернёт страницы в книгу. А пока он спрятал их в сказочном сундучке. Ребята, Фома оставил нам карту, на ней проложен маршрут, как добраться к сундучку с пропавшей сказкой и на нем отмечены задания.

- Ну, что, ребята, поможем книге вернуть сказку? *(Да!)*

- Как мы будем книге помогать? *(Выполним задания Фомы!)*

- Тогда давайте не будем терять время и отправляемся в путь, чтобы приступить к первому заданию! (под музыку двигаются по маршруту, проложенному в карте)

Педагог: Итак, мы подошли к первому заданию, оно называется «Угадай сказку»

(На магнитной доске изображения разных сказочных героев, включая трёх поросят и волка) (Приложение 1)

-Посмотрите, ребята! Перед вами много разных сказочных героев, но вам нужно будет выбрать тех героев, про которых говорят:

Хрю –хрю –хрю – каких три братца

Больше волка не боятся,

Потому что зверь тот хищный

Не разрушит дом кирпичный.

(Три поросёнка)

(Трёх поросят переносим на другую магнитную доску)

Педагог: Молодцы ребята, справились с первым заданием. Отправляемся дальше? (Да!) (под музыку двигаются ко второму заданию)

Педагог: Теперь мы можем отправляться ко второму заданию под названием «Скажи сколько»

-Ребята, сколько в сказке поросят? *(Три!)* Найди цифру [3] и прикрепи под изображением поросят.

- Какие ещё герои есть в сказке? *(Волк!)* Сколько волков в этой сказке? *(Один!)* Найди цифру [1] и прикрепи под изображением волка.

-А теперь, давайте сосчитаем всех героев сказки про «Трёх поросят». Для этого нам нужно правильно выбрать и расставить знаки (+ - =). (Между цифр 3 и 1 дети крепят + и =). Сколько героев в этой сказке? *(Четыре!)* Найди цифру [4] и прикрепи её после знака =.

- Ребята, Фома неверующий подготовил для вас ещё вот такую табличку «Сосчитаем поросят» (Приложение 2) и просит нас сосчитать, а ответы записать:

- Так сколько в сказке поросят? *(Три поросёнка!)*

- А сколько у них на всех пятачков? *(Три пятачка!)*

- А сколько ушей у трёх поросят? *(Шесть ушей!)*

- А сколько глаз у всех поросят? *(Шесть глаз!)*

- Молодцы, ребята, всё верно сосчитали!

- Вот мы и справились с этим заданием!

Динамическая пауза:

- А у нас какие глазки?

Вот глаза у нас какие: Голубые-голубые,	Прикрыть ладонями глаза, быстро заморгать, затем закрыть и расслабить глаза.
Носик – пуговкой у нас,	Указательный палец поставить на кончик носа, приблизить к нему глаза.
Брови – ниточкой у глаз.	Движения глазами вверх, чтобы «видеть» макушку, подушечкой указательного пальца левой руки поглаживаем правую бровь, а правой рукой – левую.

Ушки маленькие,	Большими и указательными пальцами теребим мочки ушей.
Губки аленькие,	Облизываем губы по часовой стрелке.
Щёчки, шейка,	Мягкие поглаживания по щекам; обнять ладошками шею и медленно вести по шейному отделу позвоночника
Лобик,	Соединить пальцы рук на середине лба и медленно, слегка надавливая, вести в разные стороны.
Рот	Вытягивать губы «трубочкой» и растягивать в улыбке
И наш пухленький живот!	Поглаживать живот по часовой стрелке.

Педагог: Ребята, карта нам указывает дорогу к третьему заданию, где нам нужно будет выяснить «Из чего построить дом?».

- Где живут три поросёнка? *(Они живут в лесу!)*

- В лесу жить хорошо летом, почему? *(Летом в лесу тепло, много ягод, грибов!)*

- За летом следует… *(Осень!)*

-Верно! Осенью уже не так сильно припекало солнышко. И что же решили построить поросята до зимы? *(Они решили строить дом!)*

- Один на всех или каждый себе? *(Сначала он хотели построить один дом. Но Ниф-Ниф и Нуф-Нуф хотели ещё погулять и ленились строить дом. Тогда Наф-Наф решил строить дом сам.)*

- Из чего братья поросята решили строить свои домики? (*Из соломы, из веток и тонких прутьев и из камней и глины).*

- Давайте проверим эти материалы на прочность, а результаты отметим в таблице! (Приложение 3)

(Рассматриваем, щупаем, ломаем соломину)

-Это что? (*Это соломина!)*

-Она какая? *(Тонкая, лёгкая, легко ломается)*

-Давайте на неё подуем! (Дуем) Если из неё построить дом, сможет волк сдуть такой дом? (*Да!)*

- Подходит солома для строительства дома? (*Нет!)* (Зачеркнуть солому в таблице)

(Рассматриваем, щупаем, ломаем ветку)

- Это что? (*Ветка!)*

- Она какая? (*Тонкая, лёгкая, крепче соломы)*

- Давайте на неё подуем! (Дуем)

- Сможет волк сдуть дом, построенный из веток? *(Да!)* (Зачеркнуть ветки в таблице)

(Рассматриваем, щупаем, ломаем камень)

- А это что? *(Камень!)*

- А ну-ка подержи его в руках. Какой он? *(Тяжёлый*) Попробуй разломить его. Ну как? *(Не получается! Он крепкий!)*

- Подуем на камушек! (Дуем) *(Не сдуть с места!)*

- Сможет волк сдуть дом, сделанный из камней? *(Нет!)* (Если дети ответят «Да», то пробуем дуть все вместе.) (Камень обводим в таблице).

- Вот видите, ребята, мы с вами выяснили, что крепкий дом можно построить из камней. Вот и поросёнок Наф-Наф тоже так решил и построил себе домик из камней.

- И с этим заданием мы справились удачно! Посмотрим, что для нас ещё подготовил Фома.

Педагог: Ребята, давайте сверимся с картой, где нас ждёт ещё одно задание от Фомы Неверующего. Называется оно «Что лишнее?» (На столе лежат иллюстрации разных произведений С. Михалкова) (Приложение 4)

-Ребята, о какой сказке С. Михалкова мы говорим сегодня? *(«Три поросёнка»!)*

- Но посмотрите! Здесь все картинки из этой сказки? *(Нет!)*

Воспитатель показывает иллюстрации, а дети называют произведение. Так убирают «лишние» иллюстрации.

- Вы молодцы, ребята! И это задание вам по плечу! Теперь Фома Неверующий знает, как хорошо вы знаете произведения С. Михалкова.

Педагог: Идём по дорожке и вот оно следующее задание от Фомы, оно называется «Что за чем?»

Каждый из детей получает иллюстрацию из сказки «Три поросёнка».

-Ребята, у вас в руках иллюстрации из сказки. Давайте, сейчас станем с картинками в правильном порядке. (Звучит песня «Песенка друзей». Под музыку дети, при помощи воспитателя, выстраиваются в правильном порядке).

-Молодцы, ребята! Это задание нам оказалось под силу!

Педагог: Ребята, посмотрите, куда нас ведёт тропинка! Ну, вот мы с вами и подошли к последнему заданию под названием «Домик для поросёнка»

- Справимся с этим заданием? *(Да!)*

(На столах лежат изображения каменных домиков с окошками) (Приложение 5)

- Ой, ребята! Что же это? (*Домики!)*

- А какие они? *(Каменные!)*

- Но в них никто не живёт! Может быть поселим туда поросят? *(Да! Поселим!)*

- Домики у нас есть. А где же взять поросят? *(Сделать из бумаги!)*

Воспитатель демонстрирует детям поэтапное конструирование головы поросёнка из бумаги. (Приложение 6) Затем дети приклеивают получившуюся фигуру на место окна в домике.

- Какие вы молодцы! Кто теперь живёт в ваших домиках? *(Поросята!)*

Итог

- Ну, что, ребята, угадали мы название пропавшей сказки? *(Да! Три поросёнка!)*

-Кто написал эту сказку? *(С. Михалков!)*

- Кто герои этой сказки? *(Поросята Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф, и волк).*

- Смогли мы помочь книге произведений С. Михалкова? *(Да!)*

- Справились вы с заданиями Фомы Неверующего*? (Да!)*

- А что помогло нам выполнить все задания и не пропустить ни одного? *(Карта!)*

- Попробуем открыть сказочный сундук!

(Открывают сундук, достают страницы сказки и вставляют их в книгу.)