Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Улыбка»

Конспект интегрированной НОД с детьми старшей группы.

Тема: «Полезная вода»

Воспитатель 2 старшей группы

Беседина О.В.

Майкоп-2022 г.

Задачи:

*Образовательные:

- расширить представление детей о свойствах воды через опытно-экспериментальную деятельность;

- подвести детей к пониманию того, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации;

-расширить представление детей о значении воды в жизни людей, животных, птиц и растений;

- закрепить умение делать выводы по итогам экспериментирования.

*Развивающие:

-развить мелкую моторику рук;

- развить логическое и аналитическое мышление, память, внимание;

- развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты;

- развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования.

*Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к воде.

Словарная работа: морюшко, фильтр, речушка.

Предварительная работа: экспериментирование в группе - состояния воды; разучивание физкультурной минутки; обсуждение правил проведения в группе, во время эксперимента; беседы о воде и её роли в жизни человека, чтение художественной литературы Л.Лопатина, М Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».

Методы и приёмы: Организационный момент, опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды», д/и «Кому нужна вода», опытно-эксперментальная деятельность «Как растения пьют воду», физминутка д/и «Назови ласково», настольно печатная игра «Волшебные фигуры», опытно-экспериментальная деятельность «Филтр», итог, рефлексия.

Оборудование и материалы: компьютерная презентация «Письмо от Аркадия Паровозова», м/ф «Почему опасно пить некипяченую воду»из серии «Аркадий Паровозов», пособие «Свойства воды», стакан с молоком, 2 стакана с окрашенной водой, пипетка, мольберт 2 штуки, д/и магнитная «Кому нужна вода»,мяч, стаканы с загрязнённой водой.

Раздаточные материалы: пластиковая тарелка, стакан с водой, ложка, ракушка, сахар, стакан с водой, ложка, пищевой краситель, лист пекинской капусты, карточки с изображением капли, комплект геометрических фигур, пластиковая тарелка, стакан пустой, воронка, 2 ватных диска, кусок ваты, ложка.

Ход НОД.

1.Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! (здравствуйте) Сегодня нам пришло большое электронное письмо, посмотрите. (слайд1) На конверте написано «город Майкоп» Это наш город? (Да1) Группа «Пчёлки». Это наша группа? (Да) А прислал нам письмо Аркадий Паровозов. Ребята, вы знаете кто это? (Да! Спасатель!) Верно. (слайд 2)Так вот А.П. в своём письме хочет нам кое что показать и рассказать. (слайд 3) Ребята, А.П. просит нас помочь ему объяснить Саше и Маше какую воду можно пить, а какую – нет. Поможем, ребята? (Да!)

2. Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства воды»

-Для начала нам самим нужно выяснить какие свойства у чистой воды.

1. –Давайте сначала воду в стакане понюхаем. Пахнет она? (Нет) Значит у воды…(нет запаха) (Крепим на доску соответствующий знак)
2. –Теперь хлебнём немного воды. Есть у неё вкус? (нет) Значит у воды…(нет вкуса) (Крепим на доску соответствующий знак)
3. –Сейчас в воду добавим сахар и размешаем. Что стало с сахаром? (его не видно, он растаял) Он растворился. Значит в воде …(растворяется сахар и соль) (Крепим на доску соответствующий знак)
4. –А сейчас бросим в эту воду ракушку. Что с ней случилось? Она растворилась? (нет, мы её видим) Раз мы видим ракушку в воде, значит вода…(прозрачная) (Крепим на доску соответствующий знак)
5. –А что же будет, если в эту воду добавить немного цветной воды? (вода стала цветная) Значит вода поменяла…(цет) а если добавить

немного молока? (вода поменяла цвет и стала непрозрачная) (Крепим на доску соответствующий знак)

-Значит, мы можем сделать вывод, что чистая вода какая?(не имеет запаха, вкуса,прозрачная)

3.д/и «Кому нужна вода».

-Какой должна быть чистая вода мы выяснили. А кому вообще нужна вода? (проводится игра на магнитах).

4.Опытно – экспериментальная деятельность «Как растения пьют воду».

-Ребята, откуда растения , растущие на улице, берут воду? (Идёт дожь, растения воду «пьют» из земли). А если растение срезано, что будет сним без воды? (Оно завянет) А что можно сделать, чтобы оно не завяло? (Его нужно поставить в воду). Верно. И мы сейчас поможем этим капустным листам сохранить свою свежесть. Но для того, чтобы мы смогли увидеть до куда лист набирает воду нам нужно будет эту воду подкрасить. Берём краситель, высыпаем в воду и размешиваем. Что стало с водой? (Она поменяла цвет) Теперь ставьте ваши листья в стаканы. Но растениям нужно время, чтобы хорошо напиться воды, поэтому мы с вами сей час сыграем в игру.
5.Физминутка д/и «Назови ласково».
- Ребята я буду называть слова связанные с водой, а вы говорить как они звучат ласково. Капля (капелька), лужа (лужица), дождь (дождик), туча (тучка), облако (облачко), ручей (ручеёк), река (реченька), море (морюшко).

6.ПНастольно-печатная игра «Волшебные фигуры».
- А.П. в своём письме нам отправил картинки. Но пока письмо к нам шло, дождём смыло часть изображения. Попробуем его восстановить, чтобы узнать, что же нарисовано? (да)

7. Опытно – экспериментальная деятельность «Фильтр».
-Но это ещё не всё, что нам прислал А.П. Он нам прислал немного воды из того самого ручья из которого Саша и Маша напились воды. Посмотрите, ребята, какая здесь вода? (Грязная, в ней песок, мусор) Вода в наши дома тоже попадает из рек и ручьёв. Она такая же? (Нет, она чистая) А какой должна быть чистая вода мы с вами выяснили? (Да, без запаха, без вкуса, прозрачная) Вода прежде чем попасть к нам в дом или в детский сад проходит очистку через фильтры. Давайте мы с вами тоже попробуем

очистить эту воду. Мы сейчас сделаем филтр. Возьмите воронку и установите её в стакан. Теперь в воронку нужно положить ватный диск, затем кусочек ваты и ещё один ватный диск. Теперь при помои ложки переливаем грязную воду. Что стало с нашим фильтром? (Он стал грязным) А какая вода теперь в стакане? (Без песка и мусора) Но такую воду всё ещё пить нельзя. Её необходима ещё более тщательная очистка.

8. Итог.Рефлексия.

- Ребята, смогли мы помочь А.П. разъяснить Саше и Маше какую воду можно пить, а какую нельзя? (Да) Что мы для этого сделали? (Узнали какая вода чистая. Кому нужна вода. Как растения пьют воду. Очищали воду) А теперь давайте посмотрим на листья капусты. Что в них изменилось? (Изменился цвет)