Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Улыбка»

Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе

Тема: «Путешествие в библиотеку»

Воспитатель

II подготовительной группы

Беседина Олеся Васильевна

Майкоп, 2018г.

Задачи:

обобщить и систематизировать знания детей по темам «Транспорт», «Профессии»;

упражнять в образовании притяжательного падежа имён существительных;

учить передавать различные интонации при воспроизведении отрывков из сказки;

упражнять в дифференциации звуков;

учить правильно произносить гласные и согласные звуки, отличать их, составлять схемы слов;

развивать фонематический слух путём различия на слух звуков в словах;

учить определять место звука в слове;

развивать связную, грамматически грамотную речь;

совершенствовать диалогическую речь детей;

воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам товарищей;

воспитывать осознанно – бережное отношение к объектам живой природы.

Словарная работа: библиотекарь, гласный, согласный.

Оборудование и материалы: магнитная доска, 2 тарелочки, текст «Сказка про маленький дубок» С.Прокофьева, картинки по теме «Транспорт» (поезд, автомобиль, мотоцикл, самолёт, вертолёт, авто сирена), конверты (6 штук), таблички с названиями остановок («Слоговая», «Звуковая», «Скажи чей», «Театральная», «Библиотека»), картинки (белка, жук, дуб, ёж, ёлка, цветок, кузнечик, комар),4 набора карточек с цифрами от 1-5, картинки (муха, дом, дуб), фишки красного и синего цвета, мяч, маски героев сказки (бантики 2 штуки, комары 2 штуки, белочка, мишка, птицы 2 штуки, дуб, тучка), коробка для масок, дубок, лопатка, стульчик.

Ход НОД

Организационный момент.

- Сегодня, ребята, мы с вами пришли в библиотеку. А что такое библиотека? (Сюда люди приходят, чтобы взять книги на время.) А кто же работает в библиотеке? (Библиотекарь.) Что он делает? (Он выдаёт книги людям,

принимает книги обратно, чинит книги.) Всё верно! Так вот сегодня мне очень хотелось познакомить вас с творчеством замечательной детской писательницы Софьи Прокофьевой. Но, к сожалению, в нашей группе нет книг этого автора. Поэтому мы с вами пришли куда? (В библиотеку.) Давайте посмотрим, есть ли здесь нужная нам книга. А вот и она! Давайте возьмём её на время и почитаем в детском саду. А на чём мы оправимся нам подскажет волшебный конверт. (Картинка поезда) Что это за транспорт? (Поезд.) А какой звук издаёт поезд во время движения? (чух-чух-чух) Приготовьте руки, согните в локтях, и показываем, как крутит колёса поезд. Не забываем говорить: «Чух-чух».

Чтение сказки С.Прокофьевой «Про маленький дубок».

- Сейчас я познакомлю вас с одной сказкой которую написала Софья Прокофьева «Про маленький дубок». *(Чтение сказки)*

- Вот такая сказочка, ребята. Давайте вспомним, что же случилось в сказке:

- Куда пошла Ойка? (Ойка пошла в лес.)
- Кто был в лесу? (В лесу были комары.)
- Что сделала девочка? (Она сорвала маленький дубок и стала отмахиваться от комаров.)
- Что произошло, когда улетели комары? (Девочка выбросила дубок.)
- Кто первым из зверей прибежал к Ойке? (Бельчонок.)
- За бельчонком пришёл кто? (Медвежонок.)
- О чём грустили птицы? (Они могли построить на ветвях дуба гнездо.)
- Что сказала Маша, когда увидела дубок? (Зачем ты это сделала! Я бы этим дубком любовалась.)
- Почему рассердился Старый Дуб?
- Что сделали девочки?
- Зачем появилась Серая Тучка?

- Ну вот, ребята, мы с вами сказку прочли, узнали, что случилось с девочками. Куда же мы должны деть эту книгу? (Вернуть книгу в библиотеку.) Но на поезд мы опоздали! Придётся нам добираться в библиотеку другим транспортом и делать остановки. А вот на чём мы отправимся в путь нам подскажет загадка (конверт с загадкой):

Свет горит, мотор гудит

На колёсах шины.

По дороге лихо мчит

Нас в себе…. (Машина!)

(Достать из конверта картинку автомобиля)

- А кто управляет автомобилем? (Водитель, шофёр.) Какой звук издаёт автомобиль во время движения? (ж-ж-ж)

-Руки вытягиваем вперёд, будто держим руль и отправляемся в путь! *(Имитировать движения управления рулём и, издавая непрерывно звук ж-ж-ж, переместиться из зоны «ДОУ» на 1 остановку)*

1 остановка «Слоговая».

- А вот и первая остановка «Слоговая»! А здесь ещё конверт нас ждёт. Но чтобы его открыть нам необходимо выполнить следующее задание. Вам нужно сосчитать количество слогов в следующих словах (белка, жук, дуб, ёж, ёлка, цветок, кузнечик, комар). А что нам поможет сосчитать слоги? (Хлопочки!) Давайте вспомним вместе как это сделать. Разделим слово «Дерево» на слоги. Сколько в нём слогов? (Три.) Верно! А чтобы вы справились с заданием быстрее, мы разделимся на 2 команды. Молодцы, ребята! Теперь мы можем открыть конверт! *(Картинка мотоцикла.)* Что это за транспорт? (Мотоцикл!) А кто им управляет? (Мотоциклист!) Как «звучит» мотоцикл? (р-р-р) Поехали!

(Имитация движений руля мотоцикла (газ крутим) двумя руками поочерёдно.)

2 остановка «Звуковая».

- На этой остановке нам нужно сосчитать сколько звуков в слове и определить какие из них гласные, а какие - согласные.

- Для начала напомните мне, пожалуйста, а что же это за звуки такие гласные? (Это звуки, которые мы поём.) Какие гласные звуки вы знаете? (АОУИЭЫ). Давайте их пропоём. (а-а-а-о-о-о-у-у-у-и-и-и-э-э-э) А как мы узнаем согласные звуки? (Они не поются. Встречают преграду.) А что же им мешает? (Зубы, губы, язык.) Какие согласные звуки мы знаем? (БТМСФВПРЛДЖЗХШГНКЦ)

- Первая картинка. Кто на ней? (Муха.) Сколько звуков в слове «муха»? (4 звука.) А теперь Саида помоги нам. Мы вместе будем определять, где звук гласный, а где – согласный, а ты будешь, при помощи фишек, составлять схему этого слова. Какой звук первый в слове муха? (М) Это звук какой? (Согласный) Какой фишкой его обозначаем? (Синей) Саида ставь нужную фишку. (Таким образом разбираем всё слово.) На каком месте в этом слове стоит звук «у»»? (В середине слова.)

(Аналогично разбираем слова «дом, дуб».)

- Вы справились и с этим заданием! Открываем следующий конверт. *(Картинка самолёта)* На чём мы теперь продолжим путь? (На самолёте!) Кто им управляет? (Пилот.) Как гудит самолёт? (у-у-у) Полетели!

(Руки расставить в стороны и имитировать полёт самолёта, издавая звук «у-у-у».)

3 остановка «Скажи чей».

-А теперь мы прибыли на остановку «Скажи чей». Становитесь в круг. Я скажу словосочетание, а тот, кому брошу мяч, изменит его так: например, я говорю: Укус комара, а вы говорите чей он, т.е. комариный укус. Понятно? (Да!)

- хвост белки – беличий хвост
- лапа медведя – медвежья лапа
- гнездо птицы – птичье гнездо
- берлога медведя – медвежья берлога
- дупло белки – беличье дупло
- клюв птицы – птичий клюв
- дом белки – беличий дом
- крыло птицы – птичье крыло

-Открываем конверт. А здесь...? (Вертолёт!) И им управляет…? (Пилот!) Вертолёт издаёт звук «п-б». Вертолёт, вертолёт, отправляемся в полёт! *(Брыкать губами, руками рисовать круг над головой и переходим к следующей остановке.)*

4 остановка «Театральная».

- Внимание! Остановка «Театральная»! Ребята, а кто работает в театре? (Актёры, артисты.) Смотрите что здесь! (Коробка!) Посмотрим, что в ней! (Маски.) Сейчас я хочу предложить вам стать актёрами театра. *(Инсценировка сказки «Про маленький дубок».)*

(Воспитатель смотрит на часы)

- Ребята, библиотека скоро закроется! Нам нужно поторопиться и вернуть книгу. Скорее откроем конверт! Что здесь? (Сирена.) На каких машинах бывает сирена? (На машине скорой помощи, на пожарной машине, на полицейской машине.) Как гудит сирена? (и-у-и-у-и-у) *(Руками над головой делаем движение «фонарики» и «едем» в библиотеку.)*

Итог.

-Ну, что, ребята, успели мы вернуть книгу? (Да.) На чём мы ехали сегодня? (На поезде, на автомобиле, на мотоцикле, летели на вертолёте и на самолёте.)

На каких остановках мы останавливались? (Звуковая, Слоговая, Скажи чей, Театральная.) Что мы делали на этих остановках? (Выполняли разные задания.) А какие задания вы выполняли? (Делили слова на слоги, считали звуки в словах, определяли гласные и согласные звуки, слушали сказку, рассказывали её, играли в театр.) Как вы считаете, справились мы со всеми заданиями? (Да.) Вы молодцы!