Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 29 «Улыбка»

Конспект интегрированной НОД с детьми средней группы. Тема: «Из чего одежду шьют?»

Воспитатель 2 средней группы

Беседина О.В.

Майкоп-2020

Задачи:

*Образовательные:

- расширить представление детей о свойствах различных материалов (ткани, бумаги, воды);

- закрепить умение делать выводы по итогам экспериментирования.

*Развивающие:

-развить мелкую моторику рук;

- развить логическое мышление, память, внимание;

- развивать творческое воображение, умение проводить несложные эксперименты;

- развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования.

*Воспитательные:

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

-воспитывать самостоятельность, инициативность и аккуратность.

Словарная работа: ткань, рыцарь, доспехи, костюм.

Предварительная работа: экспериментирование в группе - определение материалов обладающих наибольшими впитывающими свойствами (вытирание лужи – бумагой, ватой, тканью, губкой); разучивание физкультурной минутки; обсуждение правил проведения в группе, во время эксперимента; чтение стихотворения Е. Якухиной «Мама шьет братишке брюки», рассматривание альбома «Ткани».

Методы и приёмы: Организационный момент, беседа на тему «Свойства ткани», д/и «Из чего сделано?», сравнительные опыты «Бумага и ткань», физминутка «Иголочка», продуктивная деятельность (аппликация), итог, рефлексия.

Оборудование и материалы: конверт с письмом от кукол и с картинкой «Куклы – подружки», картинка «рыцарь в доспехах», предметные картинки (стол, стакан, игрушечная машинка, ложка и вилка, книга, брюки, рубашка, лавка, платье), пустой конверт формата А5.

Раздаточные материалы: по 2 листа и 1 полоске бумаги, по3 лоскутка, ёмкость с водой, изображения кукол на листах формата А5, плоскостные заготовки предметов одежды из ткани (платья, юбки, брюки, кофты, карманы), клей, кисти для клея, подставки под кисти, клеёнки, салфетки.

Ход НОД.

1.Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! (здравствуйте) Сегодня нам пришло необычное письмо, посмотрите. (воспитатель демонстрирует детям конверт и письмо) Прислали нам это письмо куклы «Подружки». Они рады приходу весны и собрались на пикник. Но вот беда, у них нет подходящих нарядов для отдыха на природе. Но как же нам им помочь? (сделать наряды).

2.Беседа «Свойства ткани».

-Давайте, для начала, узнаем, из чего шьют одежду. Так из чего шьют одежду? (из ткани) А что ещё шьют из ткани? Посмотрите вокруг. (наша одежда, занавески, постельное бельё, игрушки, фартук, халат) Верно, ребята! Давайте представим, что бы было, если бы наша одежда была сделана из дерева. Смогли бы мы в ней двигаться? (нет) Почему? (дерево твёрдое) А если из металла? (нет. Он твёрдый и тяжёлый) Единственная одежда из металла была у рыцарей в далёкие времена. Называлась такая одежда «Доспехи» и её рыцари одевали на сражения. Но доспехи были совершенно не пригодны для обычной жизни ведь в них неудобно двигаться. (демонстрируется изображение рыцаря в доспехах)

3.д/и «Из чего сделано».*(используются демонстрационные картинки)*

-Видите, ребята, всё вокруг из чего-то сделано. Из чего сделан стол? (из дерева), стакан (из стекла), игрушечная машина (из пластмассы), ложка и вилка (из металла), книга (из бумаги), брюки (из ткани) рубашка (из ткани), лавка (из дерева), платье (из ткани).

4.Опытно – экспериментальная деятельность «Бумага и ткань».

-Вот, ребята, мы с вами и определили из чего что сделано. Но хотелось мне с вами выяснить, почему одежду делают именно из ткани, а не из бумаги, например. Для этого нам необходимо будет провести серию опытов.

1.) «Помятости». Детям предлагается смять лист бумаги и лоскут ткани, затем их разровнять и рассмотреть. (Бумага после смятия не разравнивается полностью, а ткань приняла свой прежний вид).

2.) «Стирка». Детям предлагается взять новый лист бумаги и лоскут ткани, смочить в воде, отжать и разровнять. (При разглаживании бумага легко расползлась на части, а ткань осталась прежней, её осталось высушить).

3.) «Что сильнее?». Воспитатель раздаёт детям лоскуты ткани. Дети называют расцветки лоскутков. Предлагает определить её поверхность, толщину. Просит одного ребёнка потянуть за концы полоску бумаги, а остальных – лоскуток ткани, сравнить результат. (Бумага рвётся, а ткань – нет).
Вывод: ткань прочнее, её можно постирать, высушить и разгладить.

5.Физминутка «Иголочка».

-Ребята, а кто знает, что нужно ещё для шитья одежды кроме ткани? (нитки, ножницы, иголки) Давайте, попробуем, показать друг другу как шьёт иголочка.

Маленького роста я *(стоя, руки на поясе повороты влево, вправо)*
Тонкая и острая. *(поднять одну ровную руку вверх, затем вторую, соединяя ладони пальцы вместе ровно вверх)*
Носом путь себе ищу, *(повороты головой в стороны)*
За собою хвост тащу. *(повороты тазом)*

6.Продуктивная деятельность.

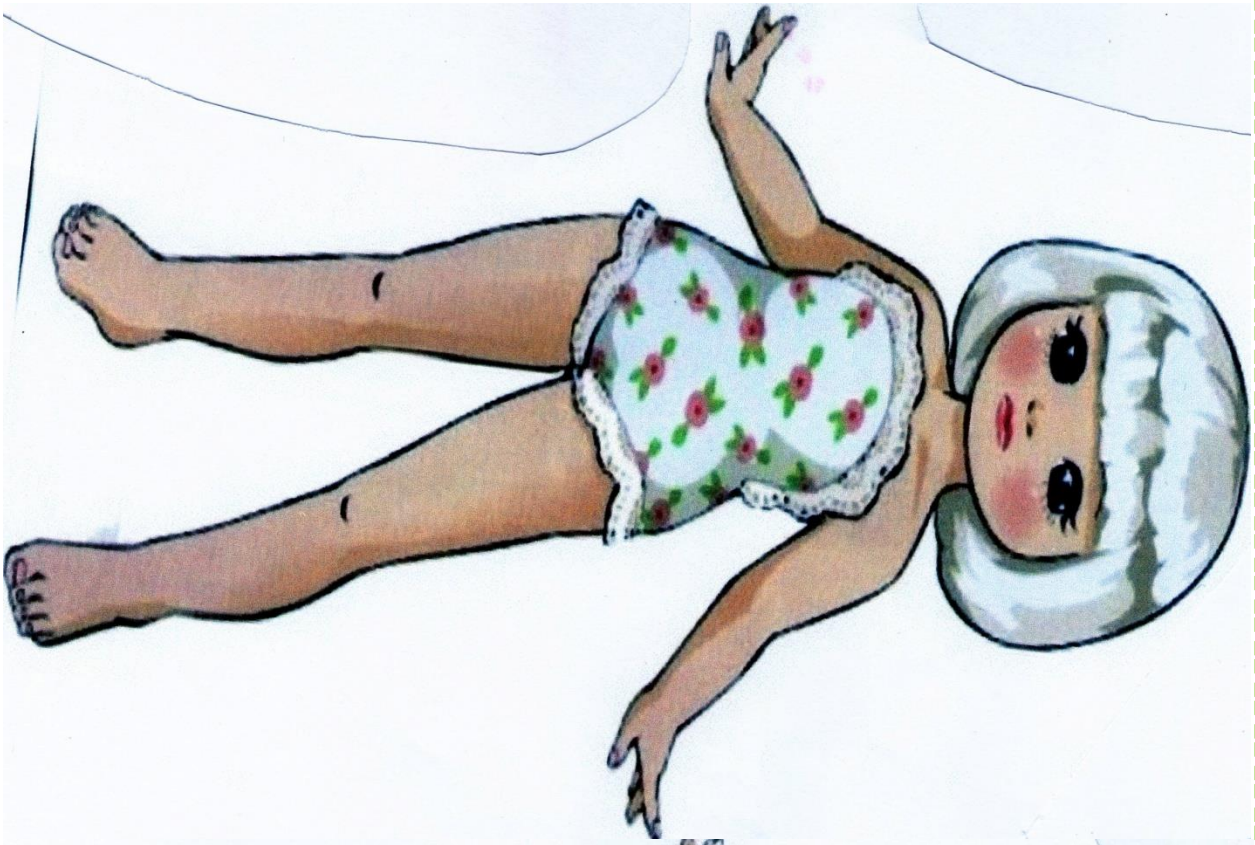
- Ну вот, ребята, мы с вами и узнали о свойствах тканей и почему одежду лучше всего делать из неё. Но, вы ещё не забыли, о чём нам сказали куклы? (Им нужны подходящие наряды). Давайте теперь придумаем вместе разные наряды для кукол. Перед вами лежат изображения кукол и различная одежда. Какие предметы одежды перед вами? (Платье, кофта, брюки, юбка) Сначала

нужно приложить наряд к изображению куклы. Затем наносим клей на изнаночную сторону ткани и приклеиваем к нарисованной кукле.

7.Итог. Рефлексия.

- Ребята, получились у вас наряды? (да) Смогли мы помочь куклам? (да) Как? (придумали наряды) Нравятся вам наряды которые получились? (да) Какой наряд сделал ты, Дима? (платье) А ты, Соня? (костюм) и т.п. Ребята, так почему одежду шьют из ткани? (она лёгкая, мягкая, её можно стирать и гладить, она красивая). Вот и мне очень нравятся наряды, в которых куклы пойдут на весенний пикник. Мы сложим все наши идеи нарядов в большой конверт и отправим куклам. (Воспитатель складывает все работы детей в конверт и его подписывают)

Заготовки кукол под аппликацию.



Результат.