Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Улыбка»

Конспект НОД по речевому развитию с применением здоровьесберегающих технологий в подготовительной группе

Тема: « Где прячутся звуки?»

Воспитатель II подготовительной группы
Беседина Олеся Васильевна

Майкоп, 2019 г.

Задачи:

- Продолжать учить делить слова на слоги, выделять звуки в словах, определять местоположение звука в слове, составлять звуковую схему слова;
- Упражнять в словообразовании (прилагательных из существительных);
- Развивать артикуляционную моторику, логическое мышление, скорость реакции;
- Развивать мелкую моторику, дыхательные мышцы;
- Развивать чувство равновесия и координации движений;
- Способствовать профилактике плоскостопия и нехватки тактильных ощущений;
- Воспитывать желание помогать нуждающимся.

Словарь: грушевый, травоядный.

Оборудование: презентация, логопедический кубик, ёмкость с песком, стол с дорожками-бортиками из пластилина, мяч, корзина, панно с изображением слона на клумбе, кубик с точками, панно для игры «Звуковая дорожка», массажные коврики, коврики- кочки, большие кубы или дуги, канат.

По количеству детей: карточки с изображением животных формат А6/А7, карточки с цифрами формата А5, мелкие камушки, пластиковые шарики, трубочки – соломинки, картинки ведёрок с изображениями слов со звуками [с] и [с’], фишки, карточки красного, синего и зелёного цветов.

Ход НОД:

Организационный момент.

-Сегодня, ребята, к нам за помощью обратилась девочка, зовут её Даша. Я думаю, что вы её узнаете.

(Слайд 1) (Изображение Даши Следопыт) « Добрый день, ребята! Я, как и вы, скоро пойду в школу. Я хочу многому научиться и многое узнать. Но вот беда! Жулик забрал мои звуковые карточки и я не могу составить звуковую схему слова. Вы мне поможете собрать карточки и составить схему слова?» *(Да! Поможем!)* «Ну, тогда, в путь!»

(Слайд 2) (Изображение Жулика) « Ха – ха –ха! Я Жулик! Я вам так просто ничего не отдам! Все карточки Даши я спрятал в разных местах. И чтобы их получить вам нужно будет справиться с разными заданиями. Ну что ж отправляйтесь. Посмотрим, сможете ли вы помочь Даше. Ха – ха – ха!»

(Слайд 3) (Изображение Даши Следопыт) «Ребята, помогать нам будет Карта!»

- Ну, что, ребята, отправляемся в путь? (Да!) Давайте посмотрим на карту! (Слайд 4) (Изображение карты) Куда нам следует отправиться? *(Нам нужно к Кубику!)*

1. Кубик. Артикуляционная гимнастика «Логопедический кубик»:

- Оправимся к Кубику по каменной тропе. (Дети идут по массажному коврику с крупными бугорками.)

-Ребята, мы будем по очереди подбрасывать этот кубик, и выполнять упражнение которое нам выпадет. (Приложение 1)

-Вот вы молодцы! Справились со всеми упражнениями Кубика! Получаем основу для карточек и отправляемся дальше. Куда теперь нас направляет карта? (Слайд5) (*К палатке с соком!)* Отправимся туда по кочкам. (Дети идут друг за другом переступая с круга на круг в шахматном порядке.)

2. Палатка с соком. Д/и «Скажи какой» (Приложение 2):

- Ой, как много здесь разных коробочек с соком! Я буду называть из чего сок и бросать мяч одному из вас, а тот, кто поймает мяч, назовёт какой это сок. Например, я говорю: «Сок из яблок…», а вы отвечаете: « Яблочный сок.»

(Педагог проводит игру по очереди с каждым ребёнком.)

- Мы справились с этим заданием Жулика! Забираем карточку1.

-Обратимся к карте! Куда теперь нам следует идти? (Слайд 6) *(На песчаный пляж!)*

-Путь к песчаному пляжу лежит через тоннель. (Дети друг за другом проползают через тоннель.)

3. Песчаный пляж. Д/у «Сколько слогов в слове?»:

- Вот мы и на месте. Чего много на песчаном пляже? *(Песка много!)* Очень часто в песке можно найти много красивых раковин и камней. Давайте и мы попробуем найти что-нибудь в этом песке. (Дети находят в песке картинки с изображениями животных.)

-Ну что вам удалось найти? *(Картинки с животными!)* Дима, кто изображён на твоей картинке? *(Это морж.)* Что ты знаешь о моржах? *(Моржи это дикие животные холодных стран. Они питаются рыбой и моллюсками. Большие бивни помогают моржам выбираться из воды на лёд.)* Фатима, а кого тебе удалось отыскать в песке? *(У меня жираф. Самое высокое животное. Он живёт в жарких странах. Жираф травоядное дикое животное. Питается листьями с верхушек деревьев.)* (Так отвечают все дети.)

- Теперь вам нужно сосчитать сколько слогов в названии тех животных, которых вы нашли и выбрать карточку с подходящей цифрой. (Дети выбирают карточки.) Но Жулик так просто нам ничего не отдаст. Он хочет, чтобы вы камушками выложили цифру со своей карточки. (Дети выкладывают камни по контуру цифры на карточке.)

-И это испытание вам оказалось по плечу! Мы получаем 2 карточку для Даши. Карта, подскажи, куда теперь нам отправляться? (Слайд 7) Вижу теперь лежит наш путь в «Долину ветров». Туда мы доберёмся по колючей тропе. (Дети идут по массажному коврику имитация травки колючей.)

4. «Долина ветров». Дыхательная гимнастика (на столе выложены изогнутые тропинки- бортики из пластилина до корзины, в начале пути пластмассовые лёгкие шарики, у детей в руках трубочки-соломинки) (Приложение 3) :

- Вот мы и в долине ветров. Вот лежат на дорожках шарики. Нам нужно собрать их в корзину, но руками их трогать нельзя. Да и ветра нет сейчас. А пока не вернётся ветер мы не сможем продолжить путь. Что же нам делать?

(Сделать ветер самим! Дуть на шарики.) Возьмите трубочки и дуйте на шарики так, чтоб шарик катился и попал в корзину.

- Молодцы! Теперь мы получаем 3 карточку для Даши! Карта снова указывает нам дорогу. (Слайд 8)Теперь, перешагивая преграды, мы отправимся в гости к слону! (Дети идут к следующему заданию перешагивая кубики или дуги.)

5. «У слона». Д/и «Место звука в слове» (Приложение 4):

- Ребята, слону нужна наша помощь. Клумба большая и ему нужно помочь полить цветы. Здесь много ведёрок с водой. Но они чем-то отличаются. Чем? *(На вёдрах разные картинки!)* Верно. Картинки разные, но в названиях всех картинок есть звук [с] или [с']. Каждый из вас берёт ведёрко. Теперь, Рома, называй картинку с твоего ведёрка. *(Собака.)* На каком месте в этом слове стоит звук [с]? *(В слове «собака» звук [с] стоит вначале слова.)* (Аналогично все дети анализируют свои слова.)

- Молодцы! Справились хорошо и заработали 4 карточку для Даши. Ну-ка, карта, подскажи, что же ждёт нас впереди! (Слайд 9) Следующее испытание «Звуковая дорожка» Жулик спрятал от нас в таком месте куда добраться мы сможем лишь по канатной дорожке. (Дети идут к заданию по канату, лежащему на полу, расставив руки в стороны. На канат наступают всей стопой.)

6. Д/и «Звуковая дорожка» (Приложение 5):

- Вот мы и на месте! Для каждого из вас есть фишки. По очереди будем бросать кубик. Камилла, бросай кубик. Какое число тебе выпало? *(Три.)* Продвигай свою фишку на третью картинку. Что здесь изображено? *(Жёлудь.)* теперь составь схему слова «Жёлудь». Пока Камилла составляет схему своего слова, Рамина, ты бросай кубик….(Все дети выполняют задание аналогично.) Теперь давайте проверим, как вы составили схемы слов.

- Все справились отлично! Теперь у нас есть все 5 карточек, которые нас Даша Следопыт просила разыскать.

7. « Задание от Даши» (Слайд 10) (Изображение Даши Следопыт):

«Ребята, вы замечательно справились! Собрали все карточки, которые спрятал Жулик. (На слайде появляются 3 картинки: школа, парта, **книга.**) Как вы думаете, к какому из этих слов подходит схема?» *(Схема подходит к*

слову «КНИГА».) Верно! Спасибо вам большое за помощь! До новых встречь!»

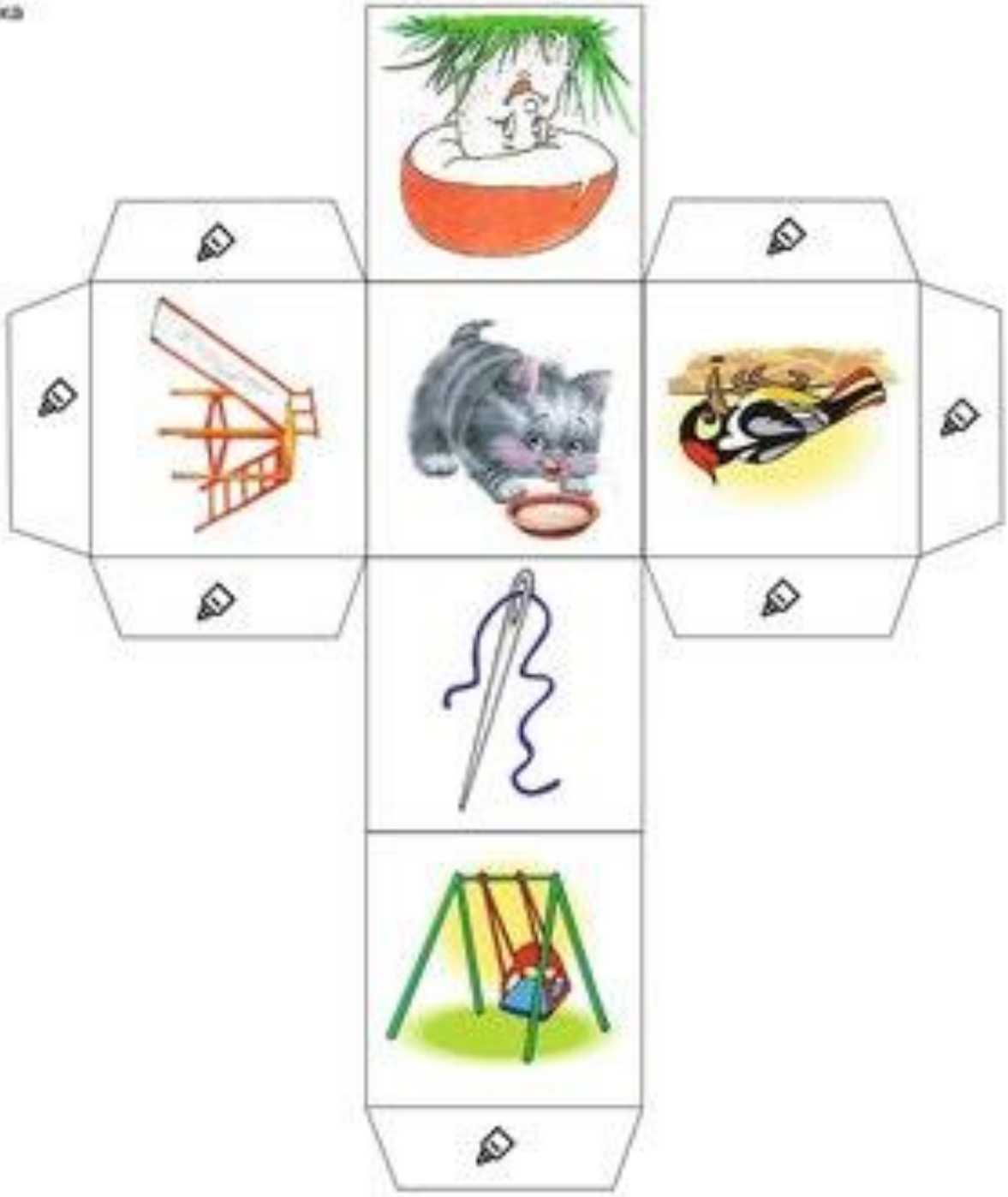
8. Итог:

-Ребята, смогли мы помочь Даше? *(Смогли!)* Что мы для этого сделали? *(Ответы детей.)*

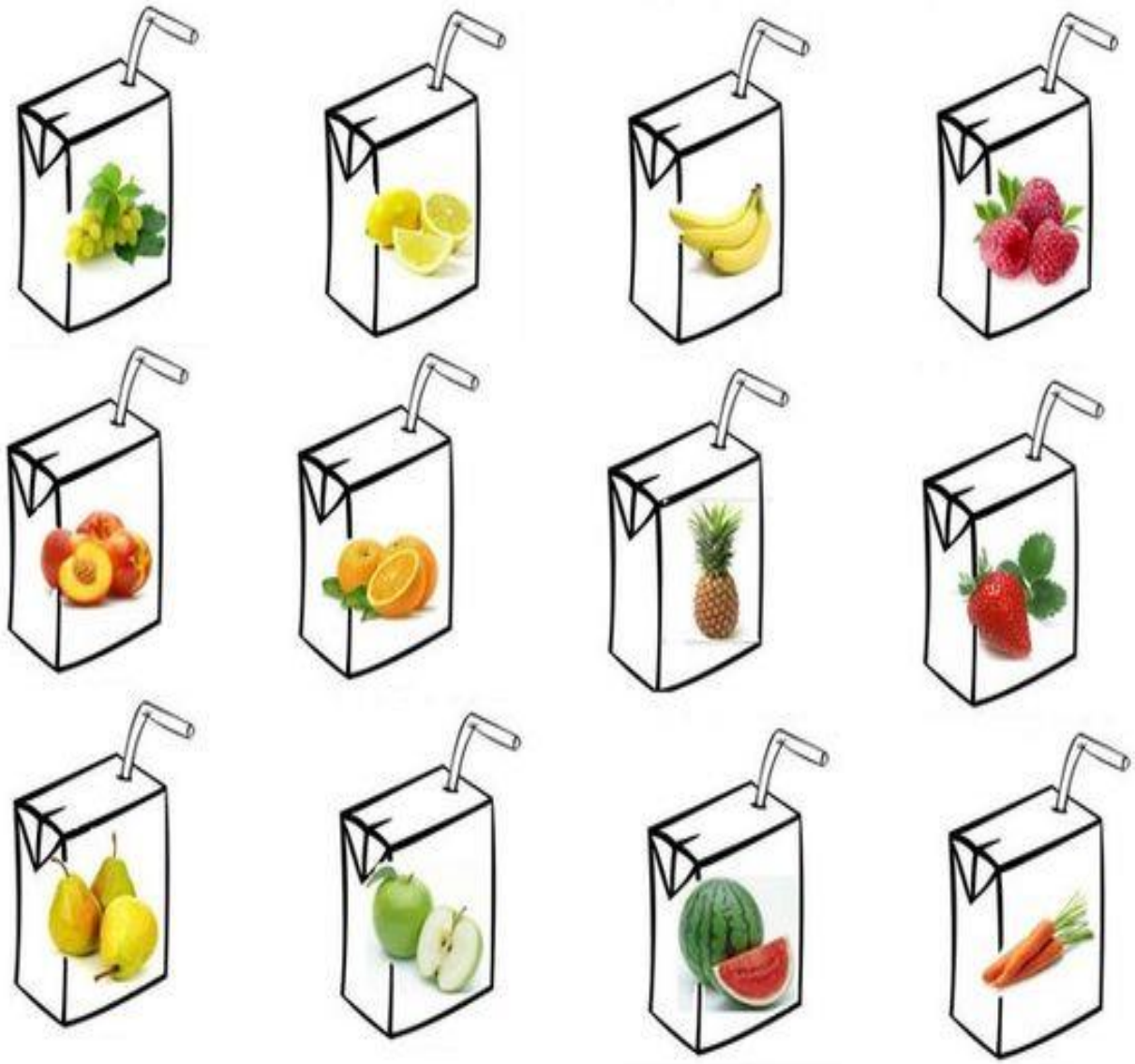
Приложение 1

Артикуляционные упражнения:

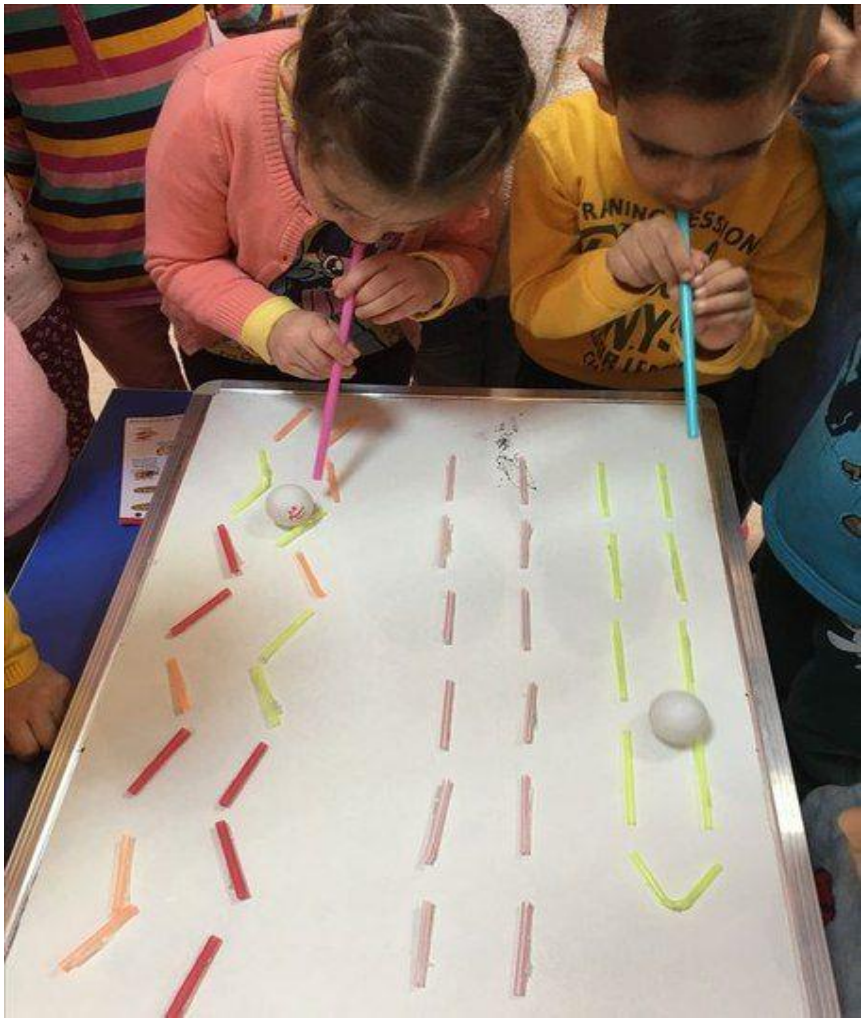
1. Кошка лакает молочко
2. Иголочка
3. Качели
4. Грибок
5. Дятел
6. Горка

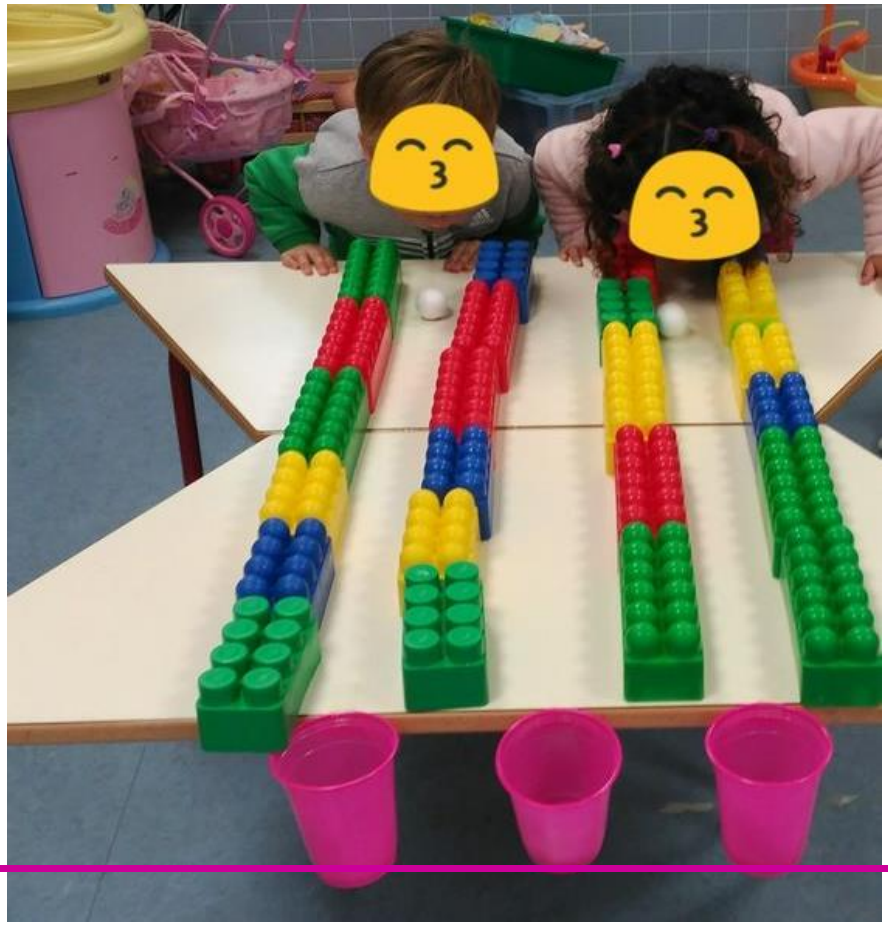


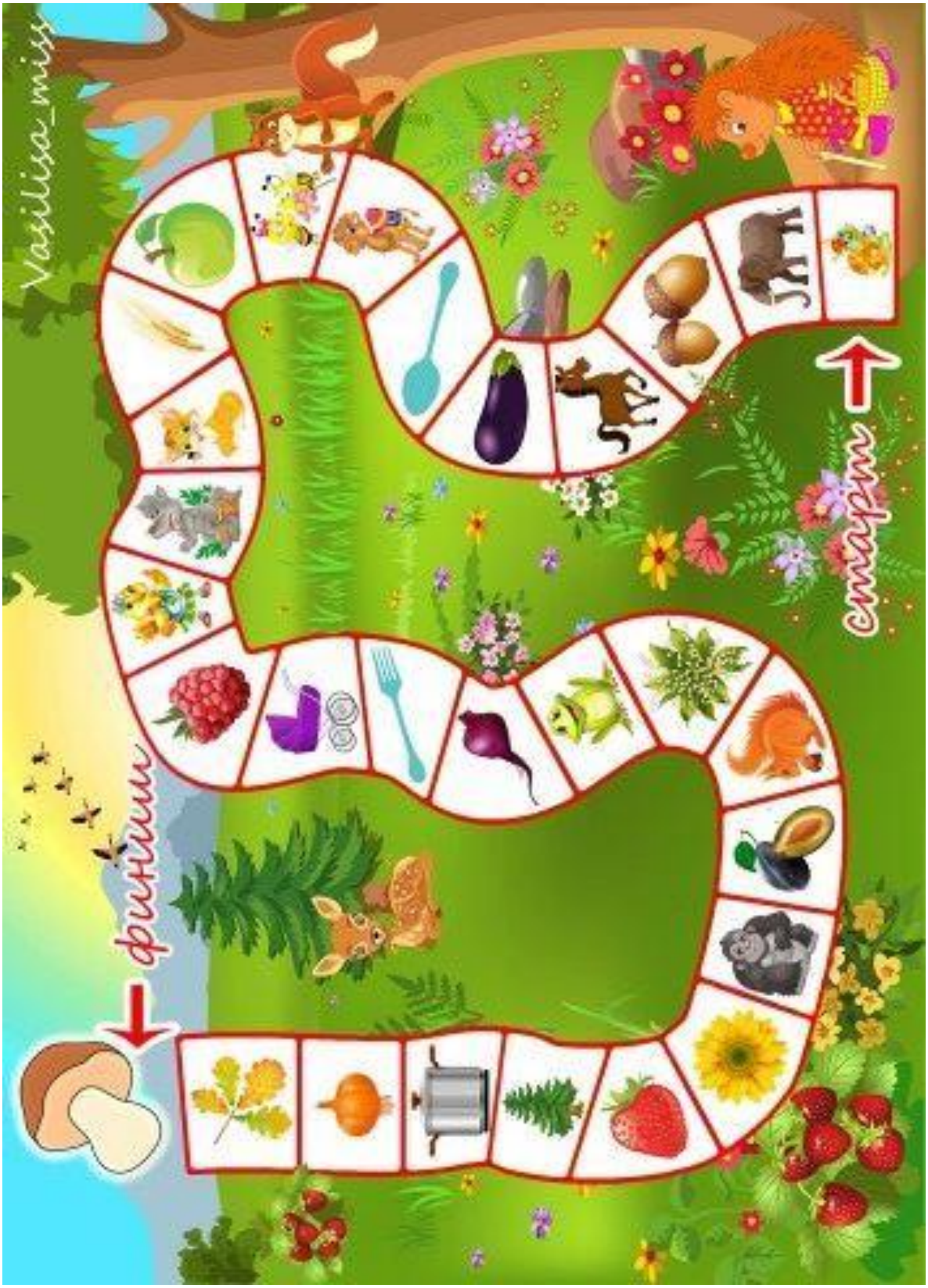
Приложение 2



Приложение 3





Приложение 4

Приложение 5