Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Улыбка»

Конспект

мастер-класса с педагогами на тему

«Экологические сказки с включением НРК как средство формирования экологической культуры дошкольников»

«Экологические сказки с включением НРК как средство формирования экологической культуры дошкольников»

Подготовила:

Воспитатель 2 старшей группы

Беседина О.В.

Майкоп 2018г.

Народная мудрость гласит: «Любить – значит, знать». В период дошкольного детства необходимо научить детей любить природу родного края. Любой край, область, республика - неповторимы. Природа нашего края – удивительно разнообразна и богата. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Природа и человек неразделимы, они составляют одно целое. И от того, что заложено дошкольном возрасте, будет зависеть отношение к окружающей природной среде подростка в школе и во взрослой жизни. Поэтому главная задача экологического воспитания в ДОУ – научить ребенка заботливому отношению к природе, осознанно распоряжаться её богатствами и воспитать защитников окружающей среды.

У детей дошкольного возраста преобладают сказочные представления о живой природе, поэтому особая роль в работе по экологическому воспитанию отводится экологической сказке, через которую дети учатся лучше понимать окружающий мир.

Например в адыгских сказках о животных главную роль играют домашние и дикие животные, но обитают они и действуют в житейской сфере, ведут себя нередко как люди и имеют те же слабости и недостатки (глупость, лень, зависть, трусость). Конечно же есть сказки о взаимосвязи человека и мира природы.

«Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок». Эти слова известны нам с детства.

- Скажите, как можно работать со сказками? (ответы)

-А детям можно предложить такой вид работы как «построение сказки».

- У меня есть две коробки.

В них пока большой секрет

Кто открыть его поможет

Дайте мне скорей ответ.

Только здесь и в этот час

Приглашаю в сказку вас!

И так, уважаемые коллеги, хочу предложить вам выбрать по одной фишке (1.2.3.)

Теперь вам необходимо объединиться в команды соответственно вашим номерам. 1 и 2 команды подходят к столам с коробками. 3 – остаются на местах.

Задание для 1 и 2 команд:

На центральной платформе есть сказка – заготовка (макет «Природа Адыгеи», лесная фея (Мэз пшъашъ), несколько животных), а вам необходимо, используя содержимое «волшебных» коробок (фигурки животных, туристов, конструктор, игрушечные кусты и деревья, машинки и т.п.) построить конец сказки.

Внимание:

У вершин гор Фишт и Оштен, где берёт своё начало река Белая, жила Мэз пшъашъ (лесная фея). Следила Мэз пшъашъ за порядком в лесу. Если где среди зверей несправедливость какая случится, так Мэз пшъашъ их рассудит по совести, по закону. Но вот однажды пришли звери к Мэз пшъашъ и рассказали ей, что в лесу…

Пока эти группы работают, мы с вами познакомимся ещё с одним приёмом работы со сказкой – это приём «исправление ошибок». Данный приём формирует у детей представление о причинно-следственных связях, помогает актуализировать знания детей по изучаемой теме.

«Зима в лесу»

Тихо зимой в лесу. Только кое-где слышны голоса синиц и грачей. Недавно выпал снег. Зелёные листья берёз выглядывают из-под нанесённого на ветки снега.

Идёт Махмуд по лесу, а в клетке держит снегиря. Идёт он, по сторонам глядит, да беседы со снегирём ведёт. Хорошо видны следы некоторых жителей леса. Вот пробежал заяц! Ничего ему не страшно, ведь лисица впала в спячку, и он смело бегает по лесу.

«А это чьи следы на просеке? Это следы ежа?»,- спросил снегирь. «Нет, это не ёжик пробежал, а суслик»,- сказала Машенька. Зима в лесу – любимое время года для всех лесных жителей. Белки всю зиму спят в своих дуплах, медведи спрятались в берлоге. На густой ели виднеется чьё-то гнездо. Кто же это насиживает яйца зимой? «Это сойка! – сказал Махмуд, - Давай её поймаем»!

Ошибки:

1. Грачи улетают в тёплые края.

2. У деревьев опадают листья осенью.
3. Нельзя снегирей ловить и сажать в клетку.
4. Снегири не говорят.
5. Лисица не впадает в спячку.
6. Ежи и суслики впадают в спячку зимой.
7. Белки в спячку не впадают.
8. Зимой появляются птенцы у клеста и зимородка.
9. Нельзя ловить птиц лесных и разорять гнёзда – в неволе они погибнут.

Давайте теперь послушаем, какие сказки получились в подгруппах 1и 2. (Команды представляют свои варианты развития сказочных событий).
- Отличные сказки получились!
-Сейчас хотела бы обратить ваше внимание на сказки, которые помогают нам формировать экологическое воспитание дошкольников.
Адыгские народные сказки:
«Дикий кот, лиса, волк и медведь», «Лисичка и рак», «Сильнее кошки нет», «Домашняя мышь и полевая мышь», «Воробей и волк», «Петух-хвастун», «Лиса и петух», «Медведь и собака».
Мурат Паранук «Лиса и журавль», «Бей – дубинка», « Кто сильнее».
Исхак Машбаш «Сказка о кузнечиках, об их пропавшем царе и о мудрой зайчихе», «Три охотника».
Русские народные сказки:
«Волк и козлята», «Лиса и журавль», «Заюшкина избушка», «12 месяцев» и т.п.
В. Бианки «Лис и мышонок», «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Хвосты», «Чей нос лучше?».
К. Ушинский «Умей обождать», С. Михалков «Три поросёнка», Г. Скребицкий «Всяк по своему».
Уважаемые коллеги, я надеюсь, что полученный опыт вы сможете использовать в своей работе с детьми.
Спасибо за внимание!