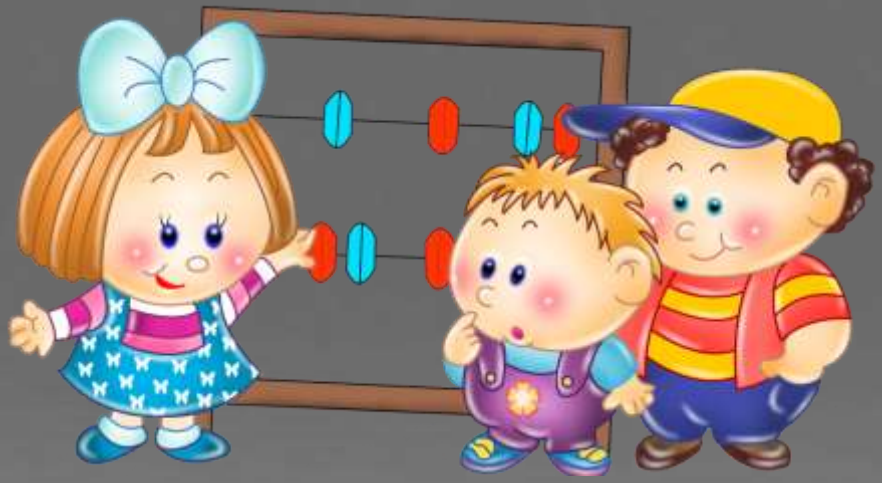
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Улыбка»

«Разработка конспекта НОД по ФЭМП»



Подготовили:
воспитатели
Беседина О.В.
Хаткова А.И.

Цель НОД по ФЭМП в ДОУ:

реализовать преемственность в формировании основных математических представлений в детском саду и соответствующих понятий в школе.

Задачи :

1.Обучить:

элементарному счету, измерениям, простейшим вычислениям, связанным с выполнением арифметических действий;

сравнению предметов путем наложения или приложения, уравниванию, сопоставлению, комплектованию.

2.Формировать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативное мышление, воображение.

3.Расширять математический словарь, совершенствовать связную речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

4.Формировать начальные формы учебной деятельности;

5.Выработать умения устанавливать позитивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Программное содержание

Распознавание детьми величины предметов и их сравнение (по длине, ширине, высоте, толщине, массе, объему)

Овладение элементарным счетом, умением применять его для определения количества

Знакомство с геометрическими формами (кругом, овалом, квадратом, прямоугольником, многоугольником, треугольником, кубом, цилиндром, конусом и т.д.)

Развитие представлений о пространственных отношениях

Развитие представлений о времени

в **ПЛАНИРОВАНИИ ФЭМП** необходимо:

- использовать учебно-игровые ситуации, задачи которых объединены в одну сюжетную форму;
- основывать сюжеты учебно-игровых ситуаций на близких и доступных детскому опыту бытовых моментах или обстоятельствах, актуальных для детей;
- уделять внимание самостоятельным действиям детей по раскрашиванию изображений предметов, цифр и т.д. в индивидуальном альбоме или тетради;
- направлять инструкции взрослого на самостоятельный поиск детьми результатов вычислений («узнай, сколько будет», «найди ответ» и т.д.)
- включать групповые, парные, индивидуальные виды заданий.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ХОДЕ НОД

Количество НОД определяется ***ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОУ***, по которой работает конкретный детский сад. Воспитатель определяет содержание каждого конкретного занятия, четко и лаконично формулирует его задачи (образовательные, развивающие и воспитательные).

Структура НОД обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы, активность как отдельных детей, так и всей группы в целом, использование разнообразных методических приёмов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного.

СРЕДСТВА ФЭМП

- комплекты наглядного дидактического материала;
- оборудование для самостоятельных игр и занятий;
- методические пособия для воспитателей;
- сборники (книги и картотеки) дидактических игр и упражнений;
- рабочие тетради.
- наборные полотна;
- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками;
- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений;
- мольберт;
- магнитная доска;
- полочки со ступеньками;
- карточки и таблицы;
- модели («числовая лесенка», календарь и др.);
- приборы (обычные и песочные часы, весы, счеты и др.).

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Практические **Наглядные** **Словесные** **Игровые**

Практический метод предполагает организацию упражнений, использование как коллективной, так и индивидуальной формы выполнения.

Наглядно-словесные и практические методы применяются в тесной взаимосвязи :

1. демонстрация воспитателем способа действия в сочетании с объяснением выполняется с помощью разнообразных дидактических средств и даёт возможность формирования навыков и умений.
2. инструкция по выполнению самостоятельных заданий (упражнений).
3. пояснения, разъяснения, указания.
4. вопросы к детям.

Игровые элементы включаются в деятельность и приобретают характер поиска, угадывания, соревнования. НО игровая форма не должна заслонять познавательного содержания.

КОМПЛЕКСНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ - дают возможность одновременно решать несколько программных задач из разных разделов, органически сочетающихся друг с другом.

Упражнения могут быть:

Репродуктивные упражнения основаны на воспроизведении способа действия, в которых деятельность детей полностью регламентируется воспитателем в виде образца, инструкции, правил (алгоритмов), определяющих, что и как надо делать.

Продуктивные упражнения характеризуются тем, что способ действия дети должны полностью или частично открыть сами. Воспитатель говорит, что надо делать, но не демонстрирует способа действия. При выполнении таких упражнений педагог оказывает помощь лишь в косвенной форме, предлагая детям подумать и еще раз попробовать, одобряет правильные действия, напоминает об аналогичных упражнениях, которые ребенок уже выполнял, и т.д.

Занимательный математический материал

- Развлечения
  - Головоломки, Ребусы, Лабиринты и т.п.
- Дидактические игры и упражнения
  - С наглядным материалом
  - Словесные д/и
- Математические игры, задачи, упражнения
  - С блоками, С кубиками
  - Шахматы, шашки
  - Словесные математические игры