СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в теории и практике [Текст] / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: СГПИ, 1994. – 152 с.
2. Белая К.Ю. и др. Интеграция — как основной инструмент создания новой модели ДОУ [Текст] / К.Ю.Белая // Управление ДОУ. - 2003. № 4. - С. 105-109.
3. Берулава М.Н. Интеграция содержания образования [Текст] / М.Н.Берулава. - М.: Педагогика, 1993. -162 с.
4. Бизикова О.А. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О.А. Бизикова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - №5. - С. 6-13.
5. Гризик Т . И. Речевое развитие детей 4-5 лет [Текст]: метод. пособие для воспитателей / Т .И. Гризик. - Просвещение, - 2015. - 350 с.
6. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте [Текст] / В .В. Давыдов. - М.: Вопросы психологии. - 1992. - 270 с.
7.Играя, развиваем [Текст]: программа и методрекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслит, деятельности у детей со спец. потребностями / Т. Н. Бабич, С. М. Блинова, В. А. Кузнецова и др. - М.: Просвещение, 2011. - 49 с.
8. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении [Текст]: коллективная монография / под редакцией Л.В. Трубайчук. - Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», - 2011. – 158 с.
9. Качалов Д.В. Личностно ориентированный подход в образовании: педагогика личности [Текст]: пособие к спецкурсу / Л.П. Качалова, Д.В. Качалов, А.В. Качалов. - Шадринск: Изд-во «Шадринский Дом Печати»,- 2007. - 340 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Комитет по образованию
Администрации МО «Город Майкоп»

МБДОУ «Детский сад № 29 «Улыбка»

ПРОГРАММА

городского методического объединения педагогических работников дошкольных образовательных организаций: воспитателей групп для детей от 3 до 7 лет

«Организация интегрированной НОД в условиях реализации ФГОС ДО»

Майкоп, 2022

Интегрированное занятие — это образовательная деятельность, цель которой достигается при объединении знаний из разных областей, что помогает добиться целостного восприятия дошкольниками исследуемого вопроса с практической направленностью.

Цель:

-повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации интегрированной НОД

Место проведения:

МБДОУ «Детский сад № 29 «Улыбка»

г.Майкоп, ул. Димитрова, 15

Дата проведения:

22.11.2022 в 9.00

Состав участников:

Педагоги ДОУ г. Майкопа

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ:

1. **Вступительное слово.**
   Петренко Т.А., руководитель методического объединения, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка».
   9.00
2. **НОД «Путешествие в сказку «Колобок»**
   Солохина С.Е., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Улыбка».
   9.05
3. **НОД «Джунгли зовут!»**
   Хаткова А.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 29 «Улыбка».
   9.20
4. **Деловая игра «Организация интегрированных занятий в ДОУ»**
   Олторжевская Е.В., Фендрикова Т.В., воспитатели МБДОУ «Детский сад № 29 «Улыбка».
   9.55
5. **Доклад "Организация взаимодействия воспитателя со специалистами в образовательном пространстве"**
   Сташкова А.В., воспитатель Детский сад № 18 Надежда VII-VIII вида для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
   10.30
6. **Мозговой штурм «Готовность педагога к реализации принципа интеграции ФГОС ДО»**
   Завгородняя М.П., воспитатель, Прибылова Н.В., инструктор по ФЗК МБДОУ «Детский сад № 29 «Улыбка».
   10.40
7. **Подведение итогов заседания МО.**
   Петренко Т.А., руководитель методического объединения, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 23 «Берёзка».
   11.00

Виды интеграции образовательных областей

-Пластообразные, при которых применяется наслоение образовательных пластов и деятельности, чтобы сформировать целостную художественную картину.

-Контрастные. Происходит сопоставление и сравнение через противопоставление мнения педагога и дошкольников.

-Спиралевидные. Содержание процесса образования идет по нарастающей и на каждом витке видоизменяется.

-Дифференцированные. Предусмотрен индивидуальный подход педагога, чтобы развить задатки творческих способностей ребенка.

-Взаимопроникающие. В образовательную деятельность включают различные виды творчества и активности дошкольников.

В процессе интеграции любые образовательные области объединяют с прочими дисциплинами. Это увеличивает практическую ценность занятий. Новый материал дети воспринимают в целостном формате. Дошкольники методом взаимодействия с педагогом быстро воспринимают новый материал. Все методы, формы, виды, приемы объединяют в единую систему.

Формы интеграции образовательных областей

- познавательная экскурсия;
- увлекательное путешествие;
- интересная встреча;
- игра;
- экспериментирование;
- прослушивание сказки, музыкального произведения;
- музыкально-ритмическая деятельность;
- речевое творчество;
- артикуляционная деятельность;
- викторина; театрализованное представление и т.д.