

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29 «Улыбка»

**Проект  
«Огород на окне»  
в средней группе**

**Авторы разработчики:**

**Завгородняя М.П.**

**Солохина С.Е.**

Майкоп 2020 г.

**Проект:** краткосрочный

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность:** февраль, март.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатели.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, овес);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений(полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые знания об условиях для роста и развития растений.
3. С помощью исследовательской работы дети смогут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру,  
уважительное отношение к труду.
5. Создание в группе огорода на подоконнике.
6. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
7. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом:**

### **Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 2 неделя февраля.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – февраль, март
3. Заключительный: подводятся итоги, проводится итоговая беседа – март.

### **Этапы реализации проекта.**

№	Мероприятия	Цели	Участники
1 этап – подготовительный.			
1	Беседа с родителями «Огород на окне».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели, родители.
2	Консультация для родителей «Огород на подоконнике»	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатели
3	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».	Воспитатели, родители.
2 этап – основной.			Воспитатели
4	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание	Воспитатели, дети

		заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	
5	Занятие «Дикорастущие и культурные растения»	Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных(по взаимодействию с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений.	Воспитатели, дети
6.	Практическая деятельность: посадка лука, овса, ржи, репы (Луковая деревня)	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.	Воспитатели, дети
7.	Опыт – наблюдение за ростом лука, овса.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.	Воспитатели, дети
8.	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	Воспитатели, дети
9.	Опыт: наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.	Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).	Воспитатели, дети
10	Рассматривание цветочных семян через лупу.	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.	Воспитатели, дети
11	Практическая деятельность: выращивание рассады (помидор, перец).	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.	Воспитатели, дети

12	Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие».	Закреплять классификацию растений по ценности для людей.	Воспитатели, дети
13	Дидактическая игра «Цветочный магазин».	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Воспитатели, дети
14	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	Воспитатели, дети
15	Оформление дневника наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.	Воспитатели, дети
16	Труд в природе.	Подготовить клумбы к высадки рассады цветов. Формировать интерес к результату своего труда.	Воспитатели, дети
17	Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.	Воспитатели, дети
3 этап - заключительный			
18	Анализ результативности: Рассказы детей о том, как ухаживали за растениями.	Продолжить учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий	Воспитатели, дети
19	Оформление выставки «От семени к ростку»	Закрепление полученных знаний	Воспитатели, дети
20	Постановка сказки «Вершки и корешки»	Формировать положительное отношение к труду.	Воспитатели, дети

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

### **Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.

## **Литература:**

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
3. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
4. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
5. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.