

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Улыбка»

Мастер-класс для воспитателей «Путешествие в мир природы».

Авторы разработчики:

Завгородня М.П.

Солохина С.Е.

«Компания «Имидж»» Г.И.Эннаде

Майкоп 2022 г.

Цель: развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере ознакомление с природой родного края.

Задачи:

1. Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам ознакомления с природой (явления живой и не живой природы, растения, животные);
2. Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
3. Развивать познавательный интерес у педагогов;
4. Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

Ход семинара:

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы проведем для вас мастер-класс на тему: «**Путешествие в мир природы**»

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах воспитания и приобщения к природе и, возможно, немножко повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

Для того чтобы было удобно обращаться к командам, предлагаю разделиться на две команды, посовещаться и придумать название команде и представить ее.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.), с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет - формировать у детей элементарную систему знаний о природе.

Вторая задача – формировать у детей трудовых навыки и умения.

Третья задача – формировать у детей любовь и интерес к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

Задание № 1 «Экологическая разминка»

1. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? (одинаковая)

2. У кого язык длиннее тела? (**у хамелеона**)
3. Чем лягушка отличается от жабы? (**лягушка – дневное животное, а жаба – ночное**)
4. Почему красную книгу называют красной, а не зеленой? (**потому что красный цвет – сигнал опасности**)
5. Почему листья зеленые? (**потому что в них содержится хлорофилл**)
6. Кого называют листопадничками? (**зайчат, родившихся осенью**)
7. Что ест зимой жаба? (**ничего, зимой она спит**)
8. Какая нить в природе самая тонкая? (**паутина**)
9. Какое дерево является лучшим пылесосом? (**тополь**)
10. У кого уши на ногах? (**у кузнеца**)
11. Какую траву любят кошки? (**валериану**)
12. Самая высокая трава? (**bamбук**)
13. Опасен ли укус гадюки летом? (**Нет, только болезнен, ядовит укус только что проснувшейся после зимней спячки змеи**)
14. Какая птица не строит гнезда? (**кукушка**)

Задание № 2 « Назовите, о чём говорят дети».

А теперь послушаем детей и их рассуждения на тему «Экология устами младенца».

... Это тот, кто обижает зверей, ловит рыбу в запретных местах.

(*Браконьер*).

... Это место, где люди гуляют: там трава, красивая природа, могут быть карусели (*парк*).

... Сияющий шар, горячий, а еще это звезда и планета. (*Солнце*).

... Это то, без чего не вырастут растения, а еще там живут черви. (*Почва*).

... Она большая и грязная и мама не разрешает по ней бегать. (*Лужа*).

... Это место, где звери и птицы живут, не боясь людей. Людям нельзя туда заходить и ничего нельзя там делать. (*Заповедник*).

Задание № 3 «Методический турнир».

У вас есть карточки с заданием попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

3. 1. Наличие как можно большего числа видов растений и животных.
4. 2. Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.).
2. 3. Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода.
1. 4. Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых, растений).
6. 5. Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными.

5. 6. Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы.
7. Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

(4, 3, 1, 2, 6, 5, 7)

Задание №4 « Пантомима ».

Выберите конверты. В конвертах находятся картинки.

Вы должны показать то, что изображено на картинке без слов. А команда соперников угадать. (Картинки животных.)

Задание № 5 Конкурс капитанов «Простые истины»

Капитаны команд выбирают по конверту. Внутри – текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания.

Задача капитана прокомментировать, как надо было поступить, что сказать.

1. Педагогическая ситуация

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладони на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

2.Педагогическая ситуация

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации

Задание № 6 «Экологический кроссворд».

			1.				
	2.						
	3.						
	4.						
		5.					
		6.					
		7.					
8.							

1. Я кричу – оно кричит,

Я молчу – оно молчит.

(Эхо)

2. Во дворце шест, на шесте – дворец,

Во дворце жилец, кто это...
(Скворец)

3. Он ходит в рыжей шубке,
 Как пилки, остры зубки.

Прожорливый зверек,

Гроза мышей...
(Хорек)

4. То рыжая, то серая,
 С названьем белая.

(Белка)
5. Не ласка, не куница,

Не выдра и не горностай,
 А кто же это – угадай!

В соседстве с ними он живет
 Пушистый, маленький...

(Енот)
6. Сероспинный, красногрудый

В зимних рощах обитает,
 Не боится он простуды,
 С первым снегом прилетает.

(Снегирь)
7. Весной – травкой шелковистой,

Летом – нивой золотистой,
 К столу – булочкой душистой.

(Пшеница)
8. Летом вырастают, осенью опадают.

(Листья)

Задание № 7“Черный ящик”

В этом ящике лежит то, из чего добывают этиловый спирт, глицерин, камфору, кормовые дрожжи. Что лежит в черном ящике? (ветки ели, пихты).

Задание № 8 «Музикальный конкурс».

Командам поочередно предлагается угадать мелодию о цветах.

Задание № 9 «Творческая мастерская».

А сейчас я хочу рассказать вам одну легенду об одном цветке. Она пришла к нам из глубокой древности. Говорили, что в золотистом бутоне этого цветка (желтого тюльпана) было заключено счастье. До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон. Но однажды по лугу шла женщина с ребёнком. Мальчик вырвался из рук матери, со звонким смехом подбежал к цветку и золотистый бутон раскрылся.

Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать никакая сила. С тех пор и повелось дарить эти цветы (тюльпаны) только тем, кто испытывает счастье. Ещё об этом цветке говорят, что он приносит удачу. Мы сами любим природу и воспитываем у детей гуманное отношение к ней.

Поэтому, я предлагаю вам, сделать этот цветок своими руками способом оригами и пусть удача и счастье будут в каждом уголке нашего детского сада. (Педагоги выполняют задание).

Заключение:

На этом наш мастер- класс подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе над экологией.

Для дружбы, для улыбок и для встреч,

В наследство получили мы планету.

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

Благодарю всех за участие!